

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан социологического факультета

\_\_\_\_\_ Лига М.Б.  
«22» января 2024 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 51.04.01. Культурология

Направленность ОП «Философия и культура буддизма»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.12.2017 г. №1183

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью государственной итоговой аттестации** по направлению 51.04.01. Культурология. магистерская программа «Философия и культура буддизма» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

#### **Задачами государственной итоговой аттестации являются:**

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: научно-исследовательская. педагогическая;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области (обществоведение) и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными партнёрами;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 1.2. Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 51.04.01. Культурология. магистерская программа «Философия и культура буддизма» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе прохождения учебных практик (ознакомительной, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы); производственных практик (педагогической, преддипломной) и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской, педагогической работы магистра за весь период обучения.

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Индекс	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК 1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности
ПК-1	Способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта
ПК-2	Способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации

В процессе ГИА при подготовке и защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Опосредованно, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК 1-6, ОПК-3 (таблица 2).

## Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

Таблица 2

Индекс компетенции	Признаки проявления компетенции
УК-1	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Умеет: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеет: методикой разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; разработки сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
УК-2	<p>Знает: основы построения проектных задач и способов их решения через реализацию проектного управления</p> <p>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>Владеет: методикой мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, методами дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта; механизмами оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта</p>
УК-3	<p>Знает: основы разработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>Владеет методами организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегирования полномочий членам команды и распределения поручений</p>
УК-4	<p>Знает: принципы создания современной информационной образовательной среды; методы статистической обработки результатов исследования; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; языковой материал изучаемого языка в профессиональном контексте в объеме и на уровне, определенном Советом Европы как В1-В2; грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать принципы создания современной информационной образовательной среды; применять методы теоретического и экспериментального исследования; представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, резюме, аннотации; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Владеет: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога и управленца; навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях; всеми видами чтения; всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте); навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере</p>

	образования; профессиональной коммуникацией для решения задач профессиональной деятельности
УК-5	<p>Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеет: механизмами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>Знает: ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>Владеет: методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
ОПК-3	<p>Знает основные навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; основы толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий; основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p> <p>Умеет применять навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; использовать знание основ толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности; применять основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p> <p>Владеет навыками руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; основами толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности; межкультурной компетентностью, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования</p>

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК 1, ОПК 2, ПК 1, ПК 2.

### **2.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (педагогической, научно-исследовательской).

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- теоретические вопросы философии и культуры буддизма;
- теория и методика обучения в сфере буддийского образования.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 51.04.01. Культурология, магистерская программа «Философия и культура буддизма» должна быть актуальной и соответствовать объектам и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость.

### **2.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

### **2.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 51.04.01. Культурология, магистерская программа «Философия и культура буддизма» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% – по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки ВКР оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЗабГУ».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

#### **2.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа оценивается руководителем, рецензентом и членами государственной Экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 3).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистранта учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.



Таблица 3

**Показатели, критерии и шкала оценки выпускной квалификационной работы магистранта (таблица оценки)**

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырехбалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не развита актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	ОПК-1
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-1
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обосван	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ОПК-1
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	ОПК-2
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-2

	теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ПК-1
8. Объем работы	60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	ПК-1
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ПК-1
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	ПК-2
11. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	ПК-2
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	ПК-2

## **2.5. Темы выпускных квалификационных работ**

- Буддийское образование в России.
- Диалог науки и религии в современном обществе.
- Духовно-нравственное воспитание в средней школе современной России.
- Изучение религиозных традиций в школьном учебном предмете «Основы религиозной культуры и светской этики» (на примере буддизма).
  - Современные аспекты диалога науки и религии.
  - Современные технологии в преподавании религиоведческих дисциплин.
  - Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России.
  - Динамика отношений государства к буддизму в истории России.
  - Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России.
  - Отношение государства к буддийской церкви: сравнительный анализ СССР и России.
    - Социальное значение традиционного российского буддизма и его духовного и миротворческого потенциала в разрешении конфликтов и гармонизации взаимодействия культур и религий России.
      - Социокультурные практики буддийских институтов по поддержке нуждающихся.
        - Роль буддизма в формировании личности воина.
        - Опыт буддийских организаций по поддержке участников специальной военной операции и членов их семей в регионах России.
        - Роль буддизма в обеспечении устойчивого развития на основе расширения межконфессионального и межкультурного диалога в России.
        - Возрождение буддийских сообществ в регионах России (на примере Республики Бурятия).
          - Формирование и развитие философских школ буддийских монастырей и философских сообществ монахов в Восточном Забайкалье.
          - Российский традиционный буддизм в Калмыкии: история и современность.
          - Возрождение буддизма как традиционной религии в Республике Тува.
          - Система буддийского монастырского образования как объект исследования в российской буддологии.
            - Система буддийского образования как социокультурная система сохранения развития и передачи буддийского наследия. Живая практика. Описание структуры обучения Дупта (тема предлагается для лам).
            - Образование в буддийских монастырях: устойчивость и связь с профессиональными задачами.
            - Буддийские университеты мира (от университета Наланды до классических буддийских вузов).
              - Агинская буддийская академия: целевые и контекстуальные задачи.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **3.1 Основная литература**

#### **3.1.1 Печатные издания**

–

#### **3.1.2 Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73.

4. Грехнев, В. С. Философия образования / В. С. Грехнев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8: 120.39.

5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-05207-7: 1000.00.

## **3.2. Дополнительная литература**

### **3.2.1 Печатные издания**

1. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие / П. А. Черников. – Москва: Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-19918-1:

#### **Издания из ЭБС**

1. Грешилова, И. А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография / И. А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-1778-3.

2. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00103-7. – ISBN 978-5-534-00104-4: 83.54.

3. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2:/ С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02100-4. – ISBN 978-5-534-02161-5: 150.70.

4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 435 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7: 130.22

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5: 1000.00.

## **3.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>

4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
10.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
11.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
12.	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
13.	Российская государственная библиотека для молодежи	<a href="http://www.rgub.ru/">http://www.rgub.ru/</a>
14.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
15.	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
16.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
17.	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>

### 3.4. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

SPSS Statistics Base

## 4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-402. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии и культурологии (более 500 экз.). Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-413. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы	Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

	Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
--	--

Разработчик:

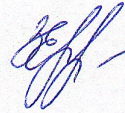
Профессор кафедры философии ЗабГУ,  
д-р филос. н., профессор



М.Н. Фомина

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от «22» января 2024 г. № 07)

Зав. кафедрой философии



Е.Ю. Захарова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 51.04.01. Культурология,  
магистерская программа «Философия и культура буддизма»

### **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с выбранными видами деятельности).

### **2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В процессе ГИА при подготовке и защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций ОПК 1, ОПК 2, ПК-1, ПК-2. Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, ОПК 3 (таблица 2). Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

В ходе выполнения и защиты ВКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (ОПК 1, ОПК 2, ПК-1, ПК-2) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

**Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника,  
контролируемых непосредственно в процессе выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА**

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
ОПК 1	Знает методы организации исследовательских работ в социокультурной сфере; методы и особенности организации проектных работ в социокультурной сфере; стратеги и формы и методы управления коллективом в социокультурной сфере Умеет использовать методы организации исследовательских работ в социокультурной сфере; применять методы и особенности организации проектных работ в социокультурной сфере; использует эффективные стратегии, формы и методы управления коллективом в социокультурной сфере Владеет методами организации исследовательских работ в социокультурной сфере; знанием методов и особенностей организации проектных работ в социокультурной сфере; эффективными стратегиями, формами и методами управления	1 балл	Не обладает знаниями научного аппарата отечественной и зарубежной культурологии и философии культуры; не умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой научный опыт; не владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач
		2 балла	Демонстрирует низкий уровень знаний научной методологии, не владеет знаниями теории, концепции, технологии исследования в научной практике; не умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований; демонстрирует низкий уровень навыком подготовки научных исследований, постановки цели и задач
		3 балла	Демонстрирует низкий уровень знаний научного аппарата, но показывает знания в области отечественной и мировой научной практики и методологии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований, но не опирается на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, но не владеет научной рефлексией выбираемых теорий и методов исследования
		4 балла	Показывает хорошие знания научного аппарата, теорий, концепций, методологии и технологий исследования в отечественной и зарубежной культурологии, философии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, но навыки научной рефлексии не соответствуют уровню знаний
		5 баллов	Демонстрирует высокий уровень знаний научного аппарата и методологии, технологии исследования в отечественной и зарубежной культурологии, философии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, научной рефлексией с опорой на интерпретацию мирового научного опыта
ОПК-2	Знает теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы; принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы: современные требования к разработке основных и	1 балл	не знает особенности применения инновационных образовательных технологий; не умеет применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; не владеет способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
		2 балла	знания об особенностях применения инновационных образовательных технологий поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в применении инновационных технологий в зависимости от возникших образовательных и



	дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания		воспитания задач; не владеет способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
	Умеет применять теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы в своей профессиональной деятельности; использовать принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин; учитывать современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в своей профессиональной деятельности.	3 балла	знает некоторые особенности применения инновационных образовательных технологий; умеет применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач может только с помощью педагога; неуверенно владеет некоторыми способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
	Владеет теоретико-методологическими основами образовательной и воспитательной работы с целью их применения в своей профессиональной деятельности; принципами эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы в аспекте освоения обучающимися культурологических дисциплин; знанием современных требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ с целью их реализации в своей профессиональной деятельности	4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенностей применения инновационных образовательных технологий; не всегда самостоятельно может применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; демонстрирует уверенное владение способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания особенностей применения инновационных образовательных технологий; самостоятельно может применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; демонстрирует свободное владение способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
ПК-1	Знает принципы постановки конкретных задач научных исследований; методы решения конкретных задач научных исследований; информационные	1 балл	не знает методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; не умеет вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; не владеет современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками

	технологии, необходимые для постановки и решения задач в сфере изучения культуры. Умеет ставить конкретные задачи научных исследований; решать конкретные задачи научных исследований; использовать теории, методы и информационные технологии для постановки и решения задач научных исследований Владет принципами постановки конкретных задач научных исследований; способами решения конкретных задач научных исследований; теорией и методами, информационными технологиями для постановки и решения задач научных исследований		конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		2 балла	знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в вычленении научной проблемы из заданной ситуации, прогнозировании и планировании исследовательской работы; не владеет современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		3 балла	знает некоторые вопросы, связанные с определением методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу может только с помощью педагога; владеет некоторыми современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; не всегда самостоятельно может вычленить научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; демонстрирует уверенное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; может самостоятельно вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; демонстрирует свободное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
ПК-2	Знает методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; методы и формы представления результатов исследований	1 балл	не знает принципы организации научного исследования; не умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; не владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		2 балла	знания принципов организации научного исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в интерпретации полученных результатов исследования и формулировке корректных выводов; не владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		3 балла	знает некоторые принципы организации научного исследования; интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы может только

<p>Умеет использовать методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; применять способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; использовать методы и формы представления результатов исследований</p> <p>Владеет методикой анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способами критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; методами и формами представления результатов исследований</p>		<p>с помощью педагога;</p> <p>владеет некоторыми навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний</p>
	4 балла	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов организации научного исследования;</p> <p>не всегда самостоятельно может интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы;</p> <p>демонстрирует уверенное владение навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний</p>
	5 баллов	<p>показывает глубокие, системные знания принципов организации научного исследования;</p> <p>может самостоятельно интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы;</p> <p>демонстрирует свободное владение навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний</p>

### 3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблица 5).

Таблица 5

#### Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	Типовое задание 2	Типовое задание 3
ОПК 1	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Выбор критерия оценивания качества образовательного процесса в школе и/или вузе по теме диссертационного исследования	Анализ соответствия учебников и образовательных программ современным требованиям. Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)
ОПК 1	Проведение теоретического исследования, сбор материала второй главы выпускной квалификационной работы	Представление результатов теоретического исследования в текстовой форме и в виде презентации	Подготовка предложений по совершенствованию образовательного процесса, согласно выводам, полученным в ВКР
ОПК 2	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Проведение теоретического исследования	Систематизация материалов ВКР, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы
ОПК 2	Разработка конкретизированной (уточненной) модели теоретического исследования	Составление программы диагностики учебников, образовательных программ и практики преподавания на соответствие современным научным знаниям об объекте диссертационного исследования	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)
ПК 1	Сбор материала первой главы ВКР, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения	Систематизация материалов дипломной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы	Установление отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте и иллюстрация их примерами, в том числе и авторскими. Установление причинно-следственной связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов, используемых информационных источников. Создание нового, теоретически и /или эмпирически обоснованного, общественно значимого в контексте темы исследования продукта
ПК 2	Теоретический анализ этапов исследования, разработка конкретизированной (уточненной) модели теоретического исследования	Определение проблемы, выбор темы исследования	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)

### **Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.
6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.
7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

### **Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

- Буддийское образование в России.
- Диалог науки и религии в современном обществе.
- Духовно-нравственное воспитание в средней школе современной России.
- Изучение религиозных традиций в школьном учебном предмете «Основы религиозной культуры и светской этики» (на примере буддизма).
- Современные аспекты диалога науки и религии.
- Современные технологии в преподавании религиоведческих дисциплин.
- Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России.
- Динамика отношений государства к буддизму в истории России.
- Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России.
- Отношение государства к буддийской церкви: сравнительный анализ СССР и России.
- Социальное значение традиционного российского буддизма и его духовного и миротворческого потенциала в разрешении конфликтов и гармонизации взаимодействия культур и религий России.
- Социокультурные практики буддийских институтов по поддержке нуждающихся.
- Роль буддизма в формировании личности воина.
- Опыт буддийских организаций по поддержке участников специальной военной операции и членов их семей в регионах России.
- Роль буддизма в обеспечении устойчивого развития на основе
- расширения межконфессионального и межкультурного диалога в России.
- Возрождение буддийских сообществ в регионах России (на примере Республики Бурятия).
- Формирование и развитие философских школ буддийских монастырей и философских сообществ монахов в Восточном Забайкалье.
- Российский традиционный буддизм в Калмыкии: история и современность.
- Возрождение буддизма как традиционной религии в Республике Тува.
- Система буддийского монастырского образования как объект исследования в российской буддологии.
- Система буддийского образования как социокультурная система сохранения развития и передачи буддийского наследия. Живая практика. Описание структуры обучения Дупта (тема предлагается для лам).

- Образование в буддийских монастырях: устойчивость и связь с конфессиональными задачами.
- Буддийские университеты мира (от университета Наланды до классических буддийских вузов).
- Агинская буддийская академия: целевые и контекстуальные задачи.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над ВКР в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы магистранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-1
1. Актуальность темы ВКР	Тема касается актуальных проблем науки и образования				
	Сформулирована проблема исследования				
	Обоснована актуальность темы исследования				
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены цель и задачи исследования,				
	Определены объект, предмет и гипотеза исследования				
	Определены методы исследования				
	Определены теоретические и/или практические результаты исследования, с обоснованием их новизны и практической значимости				
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ				
	Использовано не менее 50 источников				
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования				
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны				
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы				
	В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы				
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования				
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования				
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы				
	Определена и обоснована собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования				
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР				

8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (60-80 стр.)				
	Выдержано соотношение частей по объему				
9. Оформление работы					
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы				
	Магистрант точно ответил на вопросы				
	Магистрант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию				
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы				
	Текст ВКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля				
Максимальное количество баллов		8	6	27	10

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ОПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	10-12 баллов
	Высокий уровень	12-16 баллов

### Шкала соотношения баллов

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно